



**UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BASICOS DE LA ASIGNATURA							
Nombre de la asignatura:				Código	Semestre	U.C.	Pre - Requisito
TÓPICOS ESPECIALES EN EDUCACIÓN				TOE448		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dra. María Eugenia Calzadilla				Dra. María Eugenia Calzadilla			
FECHA DE VIGENCIA	REVISADO POR DECANATO			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
Mayo, 2015	(FIRMA Y SELLO)			(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACION

En la mayoría de los países de América Latina, los estudios doctorales han tenido un desarrollo acelerado enmarcado en una tradición academicista en la que se insiste en hacer exigencias de investigación no sólo como soporte del programa sino como vocación y exigencia de titulación suelen ser, también, poco pertinentes, a menudo, desconectados de la realidad social y económica del entorno e irrelevantes como preparación para la comprensión de la realidad y el ejercicio profesional, conectado con el entorno laboral y productivo.

La mayoría de los programas de formación doctoral ofrecen entrenamiento en investigación e intentan integrar el avance del conocimiento con la posibilidad de ofrecerle alguna solución a los problemas de orden social y económico del entorno, suelen asumir una secuencia en la oferta y en la programación (una maestría como requisito para continuar a un programa de doctorado), favorecen metodologías centradas en el profesor más que en el alumno y coinciden en que la finalidad de un programa de doctorado es brindar preparación para la investigación original que genere aportes significativos al acervo de conocimientos, superando distintos niveles de complejidad en el saber para avanzar, desplazar o aumentar las fronteras del conocimiento en una o en varias disciplinas.

Algunos de los retos más importantes que tienen los doctorados en nuestro país, es dar respuesta a la necesidad de generar, transferir y aplicar el conocimiento en forma responsable, pertinente e innovadora. La formación superior avanzada de especialistas en los distintos ámbitos del ejercicio profesional, laboral y productivo así como la formación de profesores universitarios, investigadores en los distintos campos del saber científico y tecnológico es una prioridad inaplazable por la que nuestro país debería apostar. Esto implica, desde luego, que los planes de desarrollo nacionales establezcan, como prioridad, la formación de profesores universitarios e investigadores con nivel doctoral y la generación de masa crítica que permita, a largo plazo, crear programas propios de formación de doctores e investigadores, particularmente en aquellas áreas de menor o incipiente desarrollo como las ciencias aplicadas y las ciencias médicas. Requiere también que la formación doctoral asegure que los usuarios de estos programas se apropien de las competencias básicas que forzosamente tendrán que exhibir para desempeñarse exitosamente en sus entornos laborales y productivos. Se entiende aquí, por competencia, el repertorio de comportamientos observables que integran actitudes, valores, aptitudes, conocimiento apropiado, habilidades y rasgos de la personalidad (Medina, 2003).

Los programas de postgrado y particularmente, los de doctorado, debieran poner en marcha acciones dirigidas a identificar, proteger y coadyuvar en la explotación de los saberes estratégicos tácitos de las comunidades locales de tal manera que se asegure lo que Boisier llama simbiosis entre la dimensión global y local (*glocal*). Es decir, que así como las empresas piensan globalmente para actuar localmente, así también los programas de doctorado (locales) debieran pensar localmente para actuar globalmente. En este sentido, la formación superior avanzada estaría contribuyendo a mejorar la capacidad competitiva de los colectivos sociales, creando entornos mejor preparados para responder a las crecientes demandas de la globalización.

Los postgrados y, en particular, los doctorados debieran coadyuvar a que sus usuarios desarrollen una competencia básica o una ventaja sostenible, duradera, insustituible o difícilmente imitable que, en condiciones de escasez, demanda externa y apropiabilidad pueda contribuir efectivamente a la construcción de una sociedad del conocimiento. En este sentido, el doctorado debiera asegurar o reforzar, competencias básicas que se pudieran exhibir como producto tangible, propio e inconfundible de la formación a este nivel, tales como: autonomía intelectual, disciplina de trabajo académico e intelectual, visión de conjunto y una actitud crítica, abierta y flexible ante los objetos de conocimiento.

En este sentido, la Electiva “Tópicos especiales en Educación” surge como un espacio para el diálogo de saberes y la interacción científica entre pares académicos, con el fin de generar autoconciencia del proceso de formación doctoral desarrollado hasta el presente y los productos que de él se han derivado.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La Electiva “**Tópicos especiales en Educación**”, del Doctorado en Ciencias de la Educación, tiene como objetivo general propiciar el desarrollo de la autonomía intelectual, disciplina de trabajo académico e intelectual, visión de conjunto y una actitud crítica, abierta y flexible ante los objetos de conocimiento, a través del análisis, construcción y gerencia de conocimiento con pertinencia social y académica.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
TÓPICOS ESPECIALES EN EDUCACIÓN		COMPRENDER LOS DIFERENTES TÓPICOS EDUCATIVOS ADEMÁS DE LAS PERSPECTIVAS PARA EL ACERCAMIENTO AL OBJETO DEL CONOCIMIENTO Y LAS TEORÍAS PARA SU ABORDAJE	
DURACION			
16 Horas			
EVALUACION			
30%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Concretar la concepción y descripción polémica de un objeto de conocimiento, a partir del análisis y discusión de tópicos innovadores en el ámbito socioeducativo. 2. Fundamentar teórica y conceptualmente el abordaje del tópico seleccionado, ofreciendo una perspectiva creativa y actualizada.	• El planteamiento, construcción y descripción de tópicos en el área de las Ciencias de la Educación. • La sustentación teórica de la perspectiva planteada en la concepción del tópico.	• Talleres y Discusiones grupales • Elaboración de informes	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe I: Descripción del Problema seleccionado, los objetivos de la investigación y el marco teórico para su abordaje.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
EL ABORDAJE METODOLÓGICO DE UN TÓPICO PROBLEMATIZADO		RECONOCER EL MODELO METODOLÓGICO PERTINENTE PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EN COHERENCIA CON EL PARADIGMA CIENTÍFICO ASUMIDO.	
DURACION			
16 Horas			
EVALUACION			
35%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Desarrollar un modelo metodológico para la construcción del conocimiento en torno al objeto de estudio propuesto, mediante la incursión en la realidad y la recolección de datos en forma científica.	Reflexión sobre la interacción entre teoría y práctica. La recolección de información. Las implicaciones a considerar para el desarrollo coherente de un marco metodológico propuesto.	- Discusiones guiadas. - Elaboración de informes	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Informe II: Propuesta y desarrollo del Marco Metodológico que permitió abordar el tópico seleccionado.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
LA SOCIOCONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO		VALORAR LAS FORMAS DE PRODUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y CONSTRUCCIÓN DE ENFOQUES TEÓRICOS.	
DURACION			
16 Horas			
EVALUACION			
35%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Evaluar la Coherencia entre la contextura del problema planteado, los objetivos propuestos para su abordaje, los resultados obtenidos y la derivación de posibles conclusiones al respecto.	Reconceptualización del tópico y planteamiento de propuestas para optimizar la interacción entre teoría y práctica. Análisis de los resultados	- Discusiones guiadas. - Elaboración de informes	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Informe III: Análisis de los resultados obtenidos, generación de propuesta y reflexión teórico-metodológica sobre la aplicación del conocimiento construido. - Informe IV: Aproximación a unas conclusiones y recomendaciones			

BIBLIOGRAFIA

Boisier, Sergio (2001). *Sociedad del conocimiento, conocimiento social y gestión territorial*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Cárdenas, J. H. (Editor, 1991). *Doctorados. Reflexiones para la formulación de políticas en América Latina*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.

CONACYT (octubre de 2003). *Informe Nacional sobre la Educación Superior en México*. SEP-CONACYT, UNESCO, IESALC.

Espacio Europeo de Educación Superior (2005). *Alcanzando las metas: Desafíos y prioridades futuras. Educación Superior e Investigación*. Comunicado de la Conferencia de Ministros Europeos responsables de Educación Superior. Bergen.

Gibbons, M. et. al. (1994). *The new production of knowledge. The dynamics of science and research in contemporary societies*. London: Sage Publications.

IESALC (2004). *La evaluación y la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina y el Caribe. Situación, tendencias y perspectivas*. Buenos Aires: IESALC-UNESCO.

Martínez, Adrián, J. Laguna, M.C.García, M.I. Vásquez y R. Rodríguez (2005). *Perfil de Competencias del Tutor de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México*. México: UNAM.

Medina, Javier (2003). *Por un nuevo liderazgo para facilitar el desarrollo de comunidades y cultura del conocimiento en la formación avanzada, en Gestión del Conocimiento*. Salamanca: Ediciones AUIP (en imprenta).

Montesinos, Patricio, V. Cloquell y F. Solé Parellada (2003). *Sistemas regionales de gestión de la innovación y del conocimiento. El caso de las unidades interface del entorno científico*. Salamanca: Ediciones AUIP.

Palacio, José Luis (2005). *Tendencias de desarrollo de los programas de postgrado en América Latina y el Caribe. Contexto y situación actuales* en *La Formación Postgraduada en el espacio europeo, latinoamericano y caribeño de educación superior*. Salamanca: Ediciones AUIP (en CD).

Sebastián, Jesús (2001). *La formación doctoral en América Latina y la colaboración de las universidades españolas*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.

UNESCO (1998). *La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Panorama Estadístico de la Enseñanza Superior en el Mundo: 1980-1995*.

UNESCO (2000). *Information and communication technologies through the world*. International Data Corporation (<http://www.unesco.org/>)

UNESCO (2001). *Desarrollo de la Sociedad de la Información en América Latina y el Caribe*. Claudio Menezes (<http://www.unesco.org.uy/>)